

17 mai 2017 : Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie

Les écoles genevoises et vaudoises s'engagent contre l'homophobie et la transphobie : présentation des projets d'établissement



Dans le cadre de leurs projets en lien avec les thématiques de la diversité, l'Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire du canton de Vaud et le Département de l'instruction publique du canton de Genève, en collaboration avec la Haute école pédagogique du canton de Vaud et la Fédération Genevoise des Associations LGBT, organisent un événement à l'occasion de la Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie le 17 mai 2017. L'objectif de cette rencontre est l'échange et le partage d'expériences sur des projets menés concrètement dans les écoles. Il permet également le dialogue intercantonal sur les projets de prévention mis en œuvre.

De nombreux projets menés dans les écoles genevoises et vaudoises sont présentés à cette occasion. Ce document en propose une description succincte.

Nous remercions chaleureusement les équipes, directrices et directeurs, enseignant-e-s, médiateurs/trices, délégué-e-s, infirmières et infirmiers, intervenant-e-s en milieu scolaire, qui ont accepté de présenter leur projet.

Seema Ney
Cheffe de projet, Unité PSPS,
Vaud

Franceline Dupenloup
Responsable égalité/diversité, DIP,
Genève

Projets genevois présentés sur scène : enseignement obligatoire

Formation de prévention de l'homophobie et de la transphobie

Ecole / Lieu	Ecole primaire de Sécheron
Date ou durée du projet	Juin 2015 à mai 2017
Public-cible	Enseignant.e.s et professionnel.le.s de l'éducation de l'école primaire de Sécheron
Besoins identifiés	Prévenir et lutter contre l'homophobie et la transphobie à l'école primaire Créer un climat d'éducation favorable, serein et égalitaire pour toutes/tous les élèves
Objectifs	Outiller et former les enseignant.e.s et professionnel.le.s de l'éducation des degrés de primaire : <ul style="list-style-type: none"> - à la prévention et lutte contre l'homophobie et la transphobie - pour soutenir les élèves LGBT ou en questionnement, et les élèves cibles d'homophobie et de transphobie - accueillir de manière égalitaire toutes les structures familiales, dont les familles arc-en-ciel - traiter la diversité familiale, les insultes, l'égalité filles-garçons et les couples de même sexe dans les disciplines
Description du projet / de l'action menée	<p>L'école primaire de Sécheron a mis en place une formation pilote destinée à toutes/tous les professionnel.le.s de l'établissement. Un travail d'élaboration de ladite formation pilote a été mené avec la direction, une enseignante, le coordinateur-pédagogique, la chargée d'homophobie et d'égalité du DIP, la FECPE (SSEJ) de l'établissement, la répondante du CO pour les questions LGBT et la Fédération genevoise des associations LGBT, en se référant aux formations déjà mises en place au Cycle des Coudriers et au PO.</p> <p>Tous/toutes les professionnel.le.s de l'établissement ont participé aux 5 modules de la formation, qui ont pris place entre novembre 2015 et juin 2016 et se sont déclinés autour des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadres institutionnel et politique - Identification des besoins des élèves LGBT ; clarification de la triade sexe-genre-sexualité ; formes d'homophobie et de transphobie en milieu scolaire - Santé et répercussions sur les conditions d'apprentissage et le parcours scolaire - Diversité familiale et familles arc-en-ciel - Insultes : intervenir à chaud et à froid et outils pédagogiques pour aborder ces questions - Mises en situations et posture professionnelle à partir de situations concrètes - Séquences didactiques proposées ou élaborées et phrases types lors d'un débat - Mesures collectives pour l'établissement

	<p>Pendant et suite à cette formation, des enseignant.e.s ont utilisé des séquences didactiques existantes ou en ont créé et les ont testées dans leur classe, notamment autour de quatre journées identifiées en 2017, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le futur en tout genre - La Saint-Valentin - La semaine contre le racisme - La Journée du 17 mai
Personne(s) ressource au sein de l'école	<p>Jacques Pasquier, directeur Michèle Righettoni, enseignante Patrick Chapuis, coordinateur pédagogique</p>
Personne(s) ressource hors école	<p>Franceline Dupenloup, chargée d'homophobie et d'égalité Delphine Roux, coordinatrice de la Fédération Valérie Demartin, référente CO</p>
Perspectives envisagées / suite au projet	<p>Mise sur pied d'une demi-journée d'information pour toutes les directions du primaire afin de présenter la formation et de l'implanter dans d'autres écoles</p>
Personne de contact pour information	<p>Jacques Pasquier, directeur</p>

Se doter de moyens pour aborder la problématique d'élèves LGBT en classe

École / Lieu	Collège des Coudriers - Genève
Date ou durée du projet	Novembre 2012 à juin 2014
Public-cible	Enseignant – direction – équipe médico-psycho-sociale
Besoins identifiés	Étant régulièrement confrontés à des manifestations homophobes, les enseignants ont exprimé les besoins de se doter de moyens/outils pour répondre aux demandes et questions des élèves, ainsi que pour lutter contre l'homophobie et la transphobie
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir sa connaissance de la diversité affective et sexuelle des adolescents - comprendre les mécanismes de rejet - prendre conscience des conséquences liées aux discriminations homophobes - travailler sur les préjugés et les idées reçues des enseignants - développer la capacité des enseignants à réagir de manière adéquate de manière à soutenir les élèves LGBT et leur famille - développer la capacité des enseignants à réagir de manière adéquate lors de manifestations homophobes et transphobes des camarades - se doter d'outils pour travailler sur le mieux vivre ensemble
Description du projet / de l'action menée	<p>Formation des enseignants, de la direction et de l'équipe psycho-médico-sociale</p> <p>1ère volée : formation sur deux ans, 4 modules de formation par année</p> <p>2ème volée : formation sur un ans, 4 modules de formation</p>
Personne(s) ressource au sein de l'école	Valérie Demartin (enseignante et référente du CO pour l'homophobie) et Léonard Morand (directeur)
Personne(s) ressource hors école	<p>Franceline Dupenloup (chargée d'égalité et d'homophobie)</p> <p>Delfine Roux (coordinatrice de la Fédération)</p>
Perspectives envisagées / suite au projet	<p>Création d'un groupe d'alliés</p> <p>Sensibilisation de tous les enseignants</p> <p>Modification du règlement pour les élèves</p> <p>Modification de l'aide-mémoire pour les enseignants</p> <p>Intégration des discriminations homophobes dans des expositions existantes</p> <p>Travail dans les groupes de discipline</p> <p>Transposition de cette formation pilote à d'autres établissements</p> <p>Atelier de sensibilisation auprès des élèves (à venir)</p>
Personne de contact pour information	Valérie Demartin

Mosaïque Lecture : projet de sensibilisation à la diversité par les livres

Jeunesse et médias AROLE – ISJM (VD)
– Groupe Genre Egalité Mixité (GE)

Ecole / Lieu	Etablissements primaires des cantons de Vaud et de Genève
Date ou durée du projet	Dès 2017, durant toute l'année scolaire
Public-cible	Enseignant-e-s et élèves du cycle 1 <i>Genève : Elèves de 1P à 5P (et jusqu'à la 8P pour les discussions ou les prolongations prévues pour certains albums).</i>
Besoins identifiés	Besoins d'outils utiles pour aborder les questions liées à la diversité dès les premières années d'école
Objectifs	<p>La Mosaïque Lecture favorise une approche de la diversité à travers la découverte d'albums, avec le but de promouvoir les valeurs de respect et de tolérance au sein de la classe et de l'école.</p> <p>Elle permet d'échanger avec les élèves sur les thématiques de la diversité (diversité des familles, des relations amoureuses, etc.), le respect des différences, l'égalité entre les filles et les garçons, etc. en lien avec les objectifs du PER → Capacités transversales et Formation générale ("<i>se libérer des préjugés et des stéréotypes</i>"; "<i>renoncer aux idées préconçues</i>"; "<i>reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire</i>"; "<i>orienter les échanges sur les éléments culturels (tels que les relations hommes/femmes, ...)</i>"; "<i>favoriser l'analyse des réactions liées à des préjugés sur les différences (ethniques, linguistiques, culturelles, genre, ...)</i>"; etc.)</p>
Description du projet / de l'action menée	<p>La Mosaïque lecture est une sélection de livres pour enfants sur le thème de la diversité qui voyage de classe en classe dans les cantons de Vaud et de Genève.</p> <p>La Mosaïque Lecture, c'est quoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 24 livres pour enfants sur le thème de la diversité. On y trouve des livres sur l'altérité, l'interculturalité, la diversité, l'égalité, les situations de handicap, etc. 📖 Un dossier pédagogique qui propose des pistes et des suggestions d'activités autour des livres. 📖 Un outil utile et des ressources pour les enseignant-e-s qui souhaitent parler des thématiques de la diversité aux élèves. 📖 Un projet qui s'inscrit dans les objectifs du Plan d'études romand et de la Convention des Droits de l'Enfant. <p>La Mosaïque Lecture, ça sert à quoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 A parler de la différence, de l'altérité et de la diversité de manière positive et constructive dans le but de promouvoir les valeurs de respect et de tolérance au sein de la classe. 📖 A exercer sa faculté de lire, de comprendre une histoire, d'exposer sa compréhension du récit, etc. 📖 A créer un moment particulier où le respect de la différence et le livre sont au centre de la classe. <p>La Mosaïque Lecture, ça marche comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 La Mosaïque Lecture vous est prêtée gratuitement. 📖 Elle reste durant 4 semaines environ dans votre classe. 📖 Une séance d'information et de présentation des ressources (2 périodes) vous sera proposée au préalable.

<p>Personne(s) ressource hors école</p>	<p>Vaud : AROLE-ISJM, Christine Fontana Unité PSPS, Seema Ney</p> <p>Genève : Groupe GEM (Genre-Egalité-Mixité) : Franceline Dupenloup Gabrielle Stiassny Mélanie Michellod (CP-E) Yolanda Martinez (CP-E) Muriel Corthésy (CP-E) Marie-Hélène Thiebaut-Meier</p>
<p>Perspectives envisagées / suite au projet</p>	<p>Vaud : La Mosaïque lecture voyage de classe en classe depuis le printemps 2017. Une formation sera présente dans le catalogue des formations continues de la HEP.</p> <p>Genève : Des fiches pédagogiques sont en cours de réalisation concernant les albums en lien avec la question genre (diversité des familles, diversité des relations amoureuses, égalité filles / garçons). Ensuite, des fiches pourraient être réalisées sur d'autres albums évoquant d'autres thématiques (la migration par exemple). Le projet commencera à la rentrée 2017-2018.</p>
<p>Personne de contact pour information</p>	<p>Vaud : AROLE-ISJM, Christine Fontana, christine.fontana@isjm.ch 021/311.52.20</p> <p>Unité PSPS, Seema Ney, Seema.ney@avasad.ch</p> <p>Genève : Franceline Dupenloup, franceline.dupenloup@etat.ge.ch Mélanie Michellod, melanie.michellod@edu.ge.ch</p>



Mosaïque Lecture

Un projet de sensibilisation à
la diversité par les livres
pour les classes du cycle 1
(1^{ère} à 4^e année)

La **Mosaïque Lecture** est une **sélection de livres pour enfants** sur le thème de la **diversité** qui voyage de classe en classe dans les cantons de Vaud et de Genève. **Ouvrez le sac et découvrez avec vos élèves la vingtaine de livres mis à disposition de la classe !**

La Mosaïque Lecture, c'est quoi ?

- 24 livres pour enfants sur le thème de la diversité. On y trouve des livres sur l'altérité, l'interculturalité, la diversité, l'égalité, les situations de handicap, etc.
- Un dossier pédagogique qui propose des pistes et des suggestions d'activités autour des livres.
- Un outil utile et des ressources pour les enseignant·e·s qui souhaitent parler des thématiques de la diversité aux élèves.
- Un projet qui s'inscrit dans les objectifs du Plan d'études romand et de la Convention des Droits de l'Enfant.

La Mosaïque Lecture, ça sert à quoi ?

- A parler de la différence, de l'altérité et de la diversité de manière positive et constructive dans le but de promouvoir les valeurs de respect et de tolérance au sein de la classe.
- A exercer sa faculté de lire, de comprendre une histoire, d'exposer sa compréhension du récit, etc.
- A créer un moment particulier où le respect de la différence et le livre sont au centre de la classe.

La Mosaïque Lecture, ça marche comment ?

- La Mosaïque Lecture vous est prêtée **gratuitement**.
- Elle reste durant **4 semaines** environ dans votre classe.
- Une séance d'**information et de présentation des ressources** (2 périodes) vous sera proposée au préalable.

Vous êtes intéressé·e à recevoir la Mosaïque Lecture dans votre classe ? Informations :

Par courriel ou téléphone : christine.fontana@isjm.ch / 021 311 52 20
Jeunesse et Médias.AROLE, rue St-Etienne 4, 1005 Lausanne

Nous sommes volontiers à votre disposition pour toute question au sujet de la Mosaïque Lecture. *La Mosaïque Lecture est un projet mené conjointement par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud et le Département de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Genève, dans le cadre de leurs actions sur le respect de la diversité en milieu scolaire, en collaboration avec Jeunesse et Médias.AROLE.*

Pour toute question ou informations complémentaires sur le projet :

VD : <http://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/prestations/diversite> - Courriel : seema.ney@avasad.ch
GE : Courriel : franceline.dupenloup@etat.ge.ch ou melanie.michellod@edu.ge.ch

Projets genevois présentés sur scène : enseignement post-obligatoire

L'art contre l'homophobie

Ecole / Lieu	Collège Claparède
Date ou durée du projet	Novembre 2016 à mars 2017
Public-cible	Elèves de tous degrés confondus
Besoins identifiés	Ouvrir un espace de questionnement et de dialogue autour des questions LGBT
Objectifs	<p>Projet de prévention par les pair.e.s, à travers l'art :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser, questionner et faire réfléchir sur l'homophobie • Toucher et susciter une réaction des élèves et des enseignants • Utiliser l'art pour amener un dialogue sur les représentations et les conséquences de l'homophobie • Amener un autre regard sur la différence • Favoriser la construction d'un projet à l'initiative des élèves • Permettre aux élèves d'utiliser l'espace de leur vie scolaire pour construire un projet pour les autres • Renforcer le sentiment d'appartenance dans leur école • Responsabiliser les jeunes à la vie scolaire et ainsi participer à améliorer le climat scolaire
Description du projet / de l'action menée	<p>Le projet a été mené par une dizaine d'élèves, soutenu.e.s et encadré.e.s par la Conseillère sociale de Claparède et la direction, ainsi que par la chargée d'homophobie et d'égalité du DIP et la Fédération genevoise des associations LGBT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer plusieurs disciplines artistiques pour réaliser ce projet • 4 disciplines ont été choisies: l'écriture, l'art, la danse et la musique • Elaboration par les élèves de textes, poèmes, récits, témoignages et croquis, calligraphies, photographies • Choisir une semaine symbolique pour donner plus de sens à ce projet • Nous avons choisi la semaine du 6 mars, qui est la semaine de l'égalité • Chaque groupe s'est auto-géré pour préparer, organiser et répéter les performances artistiques • Choisir un lieu symbolique pour parler de l'homophobie: nous avons choisi le hall, lieu habituel des élèves <p>Les créations et performances artistiques ont été prévues pour la semaine du 6 au 10 mars 2017, afin de s'inscrire dans le cadre de la journée du 8 mars, journée pour l'égalité des droits des femmes. Des affiches annonçant la semaine ont été faites par les élèves et collées partout dans le Collège afin d'inciter les élèves et les enseignant.e.s à assister aux performances et à admirer les créations artistiques.</p> <p>Une trentaine de dessins, de peintures et de textes de fictions ou de témoignages ont été exposés dans le hall principal du Collège durant toute la semaine, permettant aux élèves et aux enseignant.e.s de s'arrêter à toute heure pour lire, admirer, se questionner.</p> <p>Les performances se sont déroulées quant à elles pendant la grande pause des matins de la semaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • débutant le lundi avec la performance musicale et instrumentale par les élèves sur la chanson « J'ai le droit aussi » de Calogero • le mardi, la lecture d'une scénette rédigée par une élève relatant un dialogue entre

	<p>une mère et sa fille sur le fait de grandir dans une famille arc-en-ciel</p> <ul style="list-style-type: none"> • le mercredi, une performance de danse en solo par une élève • le jeudi, une performance de danse en duo par deux élèves • et se terminant le vendredi avec la performance musicale et instrumentale par les élèves de « Take me to church » de Hozier, suivie de « J'ai le droit aussi » de Calogero, reprise en chœur par les élèves assistant à la performance et à qui les paroles de la chanson avaient été distribuées <p>Le mardi 7 à 17h, un court-métrage réalisé par Abel Fernandes, ancien élève de Claparède, à l'occasion de son travail de maturité, a été projeté dans la salle de conférence devant un public d'une trentaine d'élèves et d'enseignant.e.s ainsi que de la direction. Les témoignages des jeunes LGB qui ont accepté de participer au court-métrage ont permis de sensibiliser le public et de lancer une discussion touchante et dans une ambiance respectueuse sur les coming-out, l'acceptation par la famille, les discriminations homophobes et transphobes, les insultes, le climat scolaire, discussion animée par des élèves du projet ainsi que par Fatou Diouf et Julien Abegglen, tous deux animateurs à Totem.</p>
<p>Personne(s) ressource au sein de l'école</p>	<p>Marie-Brigitte Royer, Conseillère sociale</p>
<p>Personne(s) ressource hors école</p>	<p>Delphine Roux, Fédération genevoise des associations LGBT Franceline Dupenloup, chargée d'égalité et d'homophobie au DIP</p>
<p>Personne de contact pour information</p>	<p>Marie-Brigitte Royer, Conseillère sociale</p>

Lutte contre l'homophobie et la transphobie

Ecole / Lieu	Collège et Ecole de commerce Emilie-Gourd, 15 Rue Le-Corbusier, 1208 Genève
Date ou durée du projet	Tout le 2 ^{ème} semestre de l'année scolaire 2013/2014
Public-cible	Elèves (gymnase ET apprentis), maitres, personnel administratif et technique
Besoins identifiés	Priorités du DIP, inclusion, assurer un cadre de bien-être à l'école chacun-e
Objectifs	Promouvoir, avec le groupe Mieux vivre à l'école (MVE ci-dessous) la santé et le bien-être, développer le sens de l'écoute, prévention et respect des diversités
Description du projet / de l'action menée	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conférence/table ronde pour les maitres : présentation du projet à l'école et échange (intervenants du groupe MVE de l'école et également associations extérieures comme Dialogai et Fédération LGBT notamment) 2) ½ j. de sensibilisation pour les maitres (terminologie, discrimination, etc.) 3) Intégration du projet dans le cadre des cours d'éducation sexuelle et affective donnés aux élèves (Mme E. Verheecke, Service santé jeunesse Genève) 4) Exposition Jeunes vs Homophobie du 3 février au 7 mars 2014, visite guidée des élèves par classe accompagnés d'un intervenant du groupe MVE ou d'un représentant extérieur (Dialogai, Féd. LGBT notamment). 5) Concours d'affiches sur le thème par des élèves du gymnase en 2^{ème}, réalisées en cours grâce à l'intégration du projet par les enseignants. Et Prix en mai 2014. 6) Diffusion de clips vidéo pendant une semaine durant la pause de midi avec un intervenant présent pour questions/réponses après chaque diffusion (avec groupe MVE et intervenants extérieurs) Ex. de vidéos : PRORA, OMAR et/ou CE N'EST PAS UN FILM DE COWBOYS. 7) Remise du prix des meilleures affiches par la Mme la Conseillère d'Etat, Mme Anne Emery Torracinta, le jeudi 15 mai 2014 à 11h30 au CEC Emilie-Gourd.
Personne(s) ressource au sein de l'école	<i>Groupe Mieux Vivre à l'école (MVE) : M. H. Kamel (enseignant), Mme J. Amacker et A. Roos (enseignants d'art plastique), conseillères sociales (D. Cavadini et L. Stauffer Cart), infirmière (Mme M. Fantasy), représentante du Service santé de l'enfance et de la jeunesse (Mme E. Verheecke), M. M.-A. Vidal (maitre adjoint à la direction). Groupe élargi à : Mme G. Puig (chargée de mission pour l'éducation aux droits humains), Mme F. Dupenloup (adjointe direction DIP pour les programmes de sensibilisation aux droits humains), Mme Souiller-Dufaux (Centre de documentation, mise en valeur de littérature liée au projet et affichages), Mme Cohen-Soussan (présidente de l'association des parents d'élèves du CEC Emilie-Gourd) et Mme Morand.</i>
Personne(s) ressource hors école	Ont fait partie du groupe élargi également, hors école : Mme Roux (Fédération LGBT), M. M. Hausermann (DIALOGAI), M. S.Riethauser (présentation de PRORA), Mme C. Dayer (enseignante et chercheuse à UNIGE), Julien Abegglen Verazzi (association TOTEM).
Perspectives envisagées	Exposition itinérante des affiches réalisées par les élèves.
Personne de contact pour information	Miguel Vidal, maitre adjoint au CEC Emilie-Gourd.

RESISTER A L'AUTOMATISME DE LA DISCRIMINATION EN MATIERE DE GENRE ET D'ORIENTATION AFFECTIVE, SEXUELLE. EXPOSITION INTERACTIVE

Ecole / Lieu	Collège et Ecole de Commerce Emilie-Gourd, Genève Service de santé de l'enfance et de la jeunesse, Genève
Date ou durée du projet	2014-2017
Public-cible	Etablissements scolaires des niveaux secondaire I et II (Harmos cycles 2 et 3 ?)
Besoins identifiés	2 panneaux d'affichage, une grande table pour déposer les copies des projets de livrets d'accompagnement pour adultes et élèves.
Objectifs	<p><i>But de l'exposition :</i> Participer à la lutte contre le mécanisme de la discrimination, ici en matière de genre (sexisme, inter et transphobie) et d'orientation affective, sexuelle (homo et bi-phobie).</p> <p><i>Objectif général de l'exposition :</i> Questionner l'automatisme des stéréotypes engendrant la discrimination, tout en valorisant des travaux graphiques d'élèves.</p>
Description du projet / de l'action menée	<p>Programme de promotion de la diversité et de prévention des discriminations de sexe, de genre et d'orientation réalisé en 2013-2014 par le Groupe Mieux Vivre à l'Ecole du Collège et Ecole de commerce Emilie-Gourd, Genève.</p> <p>Projet de réalisation d'une exposition commentée et interactive des travaux d'arts graphiques d'élèves réalisés dans le cadre de ce programme : 2014-2017.</p>
Personne(s) ressource au sein de l'école	<i>Miguel Vidal, maître adjoint à la Direction et membre du groupe Mieux Vivre à l'Ecole du CEC Emilie-Gourd, Genève.</i>
Personne(s) ressource hors école	Evelyne Verheecke, formatrice et consultante en promotion et éducation de la santé, Service de santé de l'enfance et de la jeunesse, Genève.
Perspectives envisagées / suite au projet	Exposition (panneau et matériel d'accompagnement) à disposition des écoles, gratuite et sur réservation.
Personne de contact pour information	Evelyne Verheecke, formatrice et consultante en promotion et éducation de la santé, Service de santé de l'enfance et de la jeunesse, Genève.

Semaine d'ancrage : Module « L'homophobie, c'est chaud ! »

Ecole / Lieu	Ecole de commerce et de culture générale Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates (GE)
Date ou durée du projet	De la rentrée 2014 à aujourd'hui
Public-cible	2014/2015: 350 élèves de Préparatoire et 1 ^{ère} année 2015/2016: 360 élèves de Préparatoire et 1 ^{ère} année 2016/2017: 490 élèves de Préparatoire et 1 ^{ère} année
Besoins identifiés	Aménager un espace de discussion et de dialogue autour des questions LGBT
Objectifs	Sensibiliser les élèves aux discriminations homophobes et transphobes Déconstruire les mythes et préjugés en lien avec les personnes LGBT Amener un message fort de la part de l'établissement : pas d'homophobie ni de transphobie au sein de l'école
Description du projet / de l'action menée	Chaque début d'année scolaire, l'ECCG Aimée-Stitelmann met en place sa traditionnelle semaine d'ancrage lors de la première semaine de la rentrée scolaire pour accueillir les élèves, leur faire découvrir l'école, son esprit, ses valeurs et les différentes filières de formations qu'elle offre. Durant cette semaine, tous les élèves de classe préparatoire et de première année participent à différents modules: visite des bâtiments, présentation des instances de l'école, rencontre avec des intervenants extérieurs, simulation d'entretiens d'embauche, visite de l'Espace Entreprise, présentations des filières. Dans ce cadre, le module « L'homophobie : c'est chaud ! » est donné par des intervenant.e.s de la Fédération genevoise des associations LGBT. A la rentrée scolaire 2016/2017, 675 élèves ont été sensibilisé.e.s en participant au module « Homophobie : c'est chaud ! ». Deux court-métrages pédagogiques ont été projetés en ouverture de l'atelier de 90 minutes « Omar » et « Pauline » de l'INPES, suivis d'une discussion axée sur la déconstruction des mythes et des stéréotypes liés aux personnes LGBT et sur les conséquences de l'homophobie et de la transphobie.
Personne(s) ressource au sein de l'école	Theodora Siachos, enseignante. Bastien Ischer, enseignant.
Personne(s) ressource hors école	Delphine Roux, coordinatrice de la Fédération genevoise des associations LGBT Franceline Dupenloup, chargée d'homophobie et d'égalité
Perspectives envisagées / suite au projet	La semaine d'ancrage et les ateliers concernant l'homophobie seront reconduits dans les années à venir.
Personne de contact pour information	Theodora Siachos Bastien Ischer

Lutte contre l'homophobie

Ecole / Lieu	Ecole de commerce et de culture générale Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates (GE)
Date ou durée du projet	De février à mai 2013
Public-cible	1'000 élèves de l'école, tous degrés et filières confondus.
Besoins identifiés	Le souhait est de dénoncer les discriminations dont sont parfois victimes les personnes homosexuelles et de sensibiliser les élèves, les enseignants et le personnel administratif sur le sujet. Il s'agit avant tout de faire réfléchir et de faire évoluer les mentalités.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves et enseignants à réfléchir sur la thématique. • Rendre visible l' "invisible visibilité". • Valoriser le respect entre les usagers de l'établissement scolaire. <p>Objectifs relationnels Améliorer le climat scolaire et lutter contre les violences verbales.</p> <p>Objectifs pédagogiques et citoyens Amener une réflexion sur la diversité et le vivre ensemble. Impliquer les élèves dans un refus actif des discriminations.</p> <p>Valeurs défendues Tolérance, responsabilité, solidarité, convivialité.</p>
Description du projet / de l'action menée	<p>Le projet a émané de la volonté des 40 délégués de classe, le PAVE, qui vise à favoriser la participation active des élèves et des enseignants à la vie de l'établissement. Il s'est déroulé en quatre temps:</p> <p>5 février Une soirée/repas d'information pour les enseignants organisée par les élèves pour informer les enseignants des enjeux sur la question de l'homophobie et leur donner des pistes pour accompagner le projet. Cette information a été donnée par des intervenants extérieurs issus du monde associatif.</p> <p>19 février Demi-journée de lancement suivie d'un repas convivial. L'après-midi a été consacré à des activités pédagogiques touchant tous les élèves de l'école (ateliers interactifs, témoignages, conférences et débats, projections et expositions).</p> <p>Entre le 19 février et le 17 mai Des actions et des expositions ponctuelles ont eu lieu pour susciter le débat et permettre aux enseignants de thématiser la question dans certains de leurs cours. Des projections suivies de rencontres-débats se sont également déroulées durant ce laps de temps.</p> <p>17 mai Lors de la Journée internationale de lutte contre l'homophobie, une flashmob a eu lieu suivie d'un grand buffet multiculturel.</p>
Personne(s) ressource	Marion Nemchi, enseignante. Marc Trinquart, coordinateur du projet.
Perspectives envisagées / suite au projet	Formation des enseignants à la diversité de genre et d'orientation sexuelle (DIGOS).

Introduction d'un article dans le Guide de l'élève (règlement de l'école)

Ecole / Lieu	Ecole de commerce et de culture générale Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates (GE)
Date ou durée du projet	Dès l'année scolaire 2014-2015
Public-cible	Tous les élèves de l'établissement (environ 1'000).
Objectifs	Notifier clairement aux élèves que les violences homophobes qu'elles soient physiques ou verbales sont interdites au même titre que toutes les autres discriminations.
Description du projet / de l'action menée	<p>Rajout d'un nouveau paragraphe dans le règlement de l'école :</p> <p>Chaque élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ a une attitude et un langage corrects à l'égard de ses camarades, de ses enseignant-e-s et du personnel administratif et technique des deux écoles ; ☞ fait preuve de tolérance et d'écoute vis-à-vis d'autrui, en privilégiant le dialogue, y compris en cas de conflit ; ☞ s'abstient de toute intimidation, menace ou actes de racket ; ☞ s'abstient de toute violence physique, verbale ou psychologique à caractère raciste, sexiste, homophobe ou se rapportant à l'apparence physique, à l'identité du genre, à l'apparence sociale, religieuse, ethnique ou à tout autre critère ; <p>(...)</p>
Personne(s) ressource dans l'école	Véronique Kistler, doyenne

Affiche d'informations dans les WC de l'école

Ecole / Lieu	Ecole de commerce et de culture générale Aimée-Stitelmann, Plan-les-Ouates (GE)
Date ou durée du projet	Depuis 2013 à aujourd'hui
Public-cible	Tous les élèves de l'établissement (actuellement environ 1'500)
Besoins identifiés	Les élèves hésitent parfois à demander de l'aide aux personnes ressources de l'école par peur. Nous avons donc souhaité diffuser à large échelle une liste de contacts pouvant leur être utile en cas de doute, de question ou de situation de détresse.
Objectifs	Permettre aux élèves de trouver des informations sur les associations et organismes en lien avec l'homosexualité en toute intimité.
Description du projet / de l'action menée	A la suite du projet d'envergure de lutte contre l'homophobie en 2012-2013, une proposition avait émané des élèves, plus particulièrement des délégués de classe, et a été concrètement mise en place l'année scolaire suivante. Des affiches ont été placées dans la cinquantaine de WC de l'établissement à l'intention des élèves. Ils peuvent ainsi y trouver toutes les informations et les coordonnées dont ils auraient besoin et cela en toute intimité.
Personne(s) ressource dans l'école	Marion Nemchi, enseignante. Véronique Kistler, doyenne

L'homophobie, c'est chô!

Ecole / Lieu	Collège Rousseau Genève
Date ou durée du projet	Septembre 2016 à mai 2017
Public-cible	Enseignants et élèves du collège Rousseau
Besoins identifiés	Ouvrir le débat sur les problèmes liés à l'identité sexuelle, à l'homophobie, à la transphobie et aux discriminations.
Objectifs	<p>2 objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualiser l'importance de repenser socialement les préférences sexuelles de chacun, sans discrimination et, plus particulièrement, de s'interroger sur l'émergence d'attitudes homophobes et transphobes qui se mettent en place à notre insu. Sensibiliser la communauté scolaire du collège Rousseau afin de: 1) prévenir les violences, le harcèlement et la discrimination homophobes et transphobes et 2) de promouvoir l'égalité et l'intégration des élèves LGBT.
Description du projet / de l'action menée	<ol style="list-style-type: none"> Conférence pour les enseignants: Dre Caroline Dayer: "<i>Discriminations et homophobie</i>", 19.09.2016 Formation pour les enseignants: Deux mercredis après-midi ont été proposés pour permettre une formation facultative pour les enseignants sur les thèmes des contraintes et pressions sociales dans lesquelles s'inscrivent les discriminations des personnes LGBT et sur l'homophobie. Vu le manque de participants, cette formation a été annulée. Conférence pour les élèves: Dre Caroline Dayer et Delphine Roux: "<i>Les homos, c'est chô?</i>", 01.12.2016 Ateliers pour les élèves: Mise sur pied d'ateliers pour les élèves de 2^{ème} année animés par des intervenant.e.s de la Fédération genevoise des associations LGBT. Cinéclub: Organisation d'un cinéclub en lien avec la thématique de la lutte contre l'homophobie. Présentation de chaque film et animation du débat par des invités externes (critique de cinéma, étudiant.e.s de la law clinic, intervenant.e.s de la Fédération genevoise des associations LGBT). Affiches et expo Stop Homophobie: les affiches et l'expo ont été montées dans les couloirs du collège (09.01.2017-12.04.2017) Actions ponctuelles dans les disciplines: Diction, Italien, Droit, Arts, Biologie, etc.
Personne(s) ressource au sein de l'école	Groupe de travail constitué de plusieurs enseignants, des deux bibliothécaires, de l'infirmière, des assistances sociales et de deux membres de la direction.
Personne(s) ressource hors école	Delphine Roux, Caroline Dayer, Franceline Dupenloup
Perspectives envisagées / suite au projet	Une ouverture plus large sur la promotion de l'égalité et la lutte contre les discriminations.
Personne de contact pour information	Olivier Lessmann et Pierre Brawand

Droits humains et discriminations

Ecole / Lieu	Collège Voltaire, Genève
Date ou durée du projet	31.08.2016 au 07.12.2016
Public-cible	Elèves de 3 ^e année des classes de M. Boris Ducrocq et M. Jean-Philippe de Chambrier dans le cadre d'un cours de « citoyenneté »
Objectifs	Connaître les problématiques que la jeune communauté LGBT peut rencontrer dans le cadre d'un projet mené par les élèves pour leurs cours de « citoyenneté ».
Description du projet / de l'action menée	<p>Nous (5 élèves) ont pu avoir la chance de collaborer avec une association de notre choix, soit Totem. Nous avons participé à leurs soirées, rencontré des jeunes de notre tranche d'âge, parlé avec les animateurs et autres personnes très importantes. Un témoignage d'une intervenante de la Fédération a également eu lieu dans notre classe.</p> <p>Après ces quelques mois d'immersion, nous avons partagé notre expérience aux autres élèves de notre classe (qui ne traitaient pas du tout de la même thématique que nous) puis nous avons pu leur communiquer ce que les jeunes de la communauté LGBT pouvaient vivre au quotidien.</p> <p>Dans le cadre de cette immersion, nous nous sommes rendu.e.s à la projection du film « Les pensées de Paul » organisée dans le cadre du festival Everybody's Perfect en octobre 2016 et y avons rencontré l'artiste Paul Hartfleet, qui propose aux victimes de violence de planter une pensée pour «changer un lieu de haine en lieu de beauté». Avec lui, nous avons planté une pensée au Collège Voltaire. http://www.thepansyproject.com</p>
Personne(s) ressource au sein de l'école	Nos professeurs : M. Boris Ducrocq et M. Jean-Philippe de Chambrier
Personne(s) ressource hors école	Delphine Roux, coordinatrice de la Fédération genevoise des associations LGBT
Perspectives envisagées / suite au projet	Encourager un maximum de personnes intéressées à connaître les réelles difficultés que rencontre la communauté LGBT et à être sensibilisées.
Personne de contact pour information	Delphine Roux, coordinatrice de la Fédération genevoise des associations LGBT :

"Stop Homophobie": Diversités sexuelles – parlons-en!

Ecole / Lieu	CFPT – Centre de formation professionnelle technique, Petit-Lancy
Date ou durée du projet	Durée du projet: 1 année scolaire de préparation Projet porté par la bibliothécaire, Joëlle Debecker + l'assistante sociale Karin Gärtke
Public-cible	Elèves 3 ^{ème} année Cfc, 1 classe d'élèves 1 ^{ère} année technicien (qui ont créé nos affiches) Corps enseignant et personnel administratif
Besoins identifiés	Sensibiliser au sujet et pouvoir en parler
Objectifs	Ouvrir le dialogue sur les sujets des discriminations et l'homophobie en particulier
Description du projet / de l'action menée	25 février 2014: mardi 16h30 à 19h à l'aula de Ternier, Soirée de Sensibilisation au sujet des diversités sexuelles, pour tous les collaborateurs du CFPT et personnes intéressées 3 mars au 10 mars 2014: Demi-journée d'information sur les outils pédagogiques aux enseignants EGEN 17 mars au 11 avril Accueil de l'exposition "Stop Homophobie" 31 mars au 4 avril: Activités et 13 Ateliers La création des affiches en classe de Technicien 1 ^{ère} année
Personne(s) ressource au sein de l'école	Enseignants des branches générales et de métiers, personnel administratif, direction
Personne(s) ressource hors école	Franceline Dupenloup. Caroline Dayer, Géraldine Puig, Delphine Roux, Hélène Upjohn
Perspectives envisagées / suite au projet	Notre charte de l'école a déjà été adaptée Un protocole d'harcèlement a été mis en place aussi conjointement avec le SSEJ
Personne de contact pour information	Karin Gärtke – travailleur social en milieu scolaire

Formation Continue

VIOLENCES DE GENRE ET ECOLE : DE QUOI PARLE-T-ON ?

Ecole / Lieu	Université Dufour (Genève)
Date ou durée du projet	Journée du vendredi 25 novembre 2016
Public-cible	Enseignant-e-s et personnel encadrant les élèves de tous les ordres d'enseignement
Besoins identifiés	Prendre conscience de la dimension genrée des violences scolaires qui reste trop souvent encore un impensé dans la lutte contre ces dernières.
Objectifs	La formation a pour but de mettre à jour ses connaissances sur les questions de violences sexistes et sexuelles et de les aborder avec des « <i>lunettes genre</i> » indispensables à leur compréhension et donc à la mise en œuvre d'actions, de projets pédagogiques d'établissement en connaissance de cause.
Description du projet / de l'action menée	<p>Conçue et organisée par la Commission Egalité du secondaire II, le Service égalité de l'Université de Genève, l'Institut Universitaire de Formation des enseignant-e-s, cette journée comprend :</p> <p>une conférence : GENRE ET VIOLENCES : UN ETAT DES LIEUX : Marylène Lieber, professeure en sociologie, Institut des Etudes genre, UNIGE</p> <p>deux ateliers thématiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> HARCELEMENT SEXUEL ET SEXISTE A L'ECOLE : Véronique Ducret, directrice, Institut romand le 2e Observatoire CRIMINALITE INFORMATIQUE, ORGANISATION ET MOYENS : Patrick Ghion, chef de section forensique, Police genevoise ; Pierre-Alain Dard, Chef de Brigade DAS en protection de l'enfant, Brigade des Mineurs « EN SECURITE NULLE PART » : COMMENT PREVENIR LE (CYBER)HARCELEMENT : Caroline Dayer, maître-assistante à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et chercheuse associée à l'Institut des Etudes genre, UNIGE PROJETS D'ETABLISSEMENTS, RESSOURCES ET OUTILS PEDAGOGIQUES : Delphine Roux, coordinatrice de la Fédération genevoise des associations LGBT et du programme dans les écoles contre l'homophobie et la transphobie <p>une présentation de projets pédagogiques d'établissement :</p> <p>COMMENT IDENTIFIER LA VIOLENCE DE GENRE EN MILIEU SCOLAIRE : Isabelle Collet, maître d'enseignement et de recherche, en sciences de l'éducation et chercheuse associée à l'institut des Etudes genre, UNIGE</p> <p>LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE : Valérie Demartin, enseignante, membre du comité de pilotage contre l'homophobie, DIP</p> <p>HARCELEMENT SEXISTE : Johanna Dagorn, sociologue, Observatoire européen de la violence à l'école, LACES, Université de Bordeaux</p> <p>et des laboratoires où s'élaboreront des projets d'établissement.</p> <p>Tous les participant-e-s et intervenant-e-s par groupe</p>
Personne de contact pour information	Bernadette Gaspoz, Chargée de mission Egalité, Direction Générale de l'enseignement secondaire II, DIP Genève

Autres projets genevois non-présentés sur scène

Projet de formation continue pour enseignants

Ecole / Lieu	Collège de Budé, Genève (Cycle)
Date ou durée du projet	Année scolaire 2016-17
Public-cible	Enseignants intéressés et inscrits à la formation proposée "Lutter contre l'homophobie et la transphobie"
Besoins identifiés	Répondre à des situations concrètes et vécues pour apprendre à faire face Travail sur la posture professionnelle à chaud et à froid
Objectifs	Être informé du cadre institutionnel, légal et politique Décrypter les différentes formes d'homophobie et de transphobie à l'école Identifier les tensions et besoins des élèves et être outillé pour remédier à des incidents Travailler sur des situations concrètes Former un pôle d'enseignants référents pour mener des actions de prévention à l'école Être informé des différents supports et ressources
Description du projet / de l'action menée	Formation en 5 modules d'une demi-journée Interventions par différents spécialistes et représentants d'associations Travail sur les stéréotypes Analyse des répercussions en termes d'apprentissage, de climat et de parcours scolaire Enjeux d'éducation et de santé Jeux de rôle avec des situations concrètes Réflexion sur les mesures spécifiques à mettre en œuvre dans l'établissement
Personne(s) ressource au sein de l'école	<i>Corinne Herrmann</i> <i>Françoise Bonzon</i> <i>Valérie Brasey</i>
Personne(s) ressource hors école	Valérie Demartin (Collège des Coudriers) Delphine Roux, Fédération genevoise des associations LGBT Franceline Dupenloup, chargée d'homophobie au DIP
Perspectives envisagées / suite au projet	Changement du règlement : introduction d'un nouveau paragraphe (complément) sur les formes de discrimination non tolérées (cf. Collège des Coudriers)
Personne de contact pour information	Corinne Herrmann

Semaine de l'Égalité

Ecole / Lieu	ECG Jean-Piaget, 17 chemin Grange-Falquet, 1224 Chêne-Bougeries
Date ou durée du projet	Du 6 au 10 mars 2017
Public-cible	L'ensemble des utilisateurs de l'établissement
Besoins identifiés	<p>Art.12 Egalité - LIP (2015)</p> <p>Le département sensibilise à l'égalité entre filles et garçons et la promeut, notamment en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles.</p> <p>Art.10 Finalités de l'école</p> <p>1 L'école publique a pour buts, dans le respect de la personnalité de chacun :</p> <p>a) de donner à chaque élève le moyen d'acquérir les meilleures connaissances et compétences dans la perspective de ses activités futures et de chercher à susciter chez lui le désir permanent d'apprendre et de se former; b) d'aider chaque élève à développer de manière équilibrée sa personnalité, sa créativité ainsi que ses aptitudes intellectuelles, manuelles, physiques et artistiques;</p> <p>c) de veiller à respecter, dans la mesure des conditions requises, les choix de formation des élèves;</p> <p>d) de préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement;</p> <p>e) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, la tolérance à la différence, l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable;</p> <p>f) de tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves dès les premières années de l'école.</p>
Objectifs	Sensibiliser aux questions des droits humains, en informant et en interrogeant les représentations discriminantes, les préjugés, les stéréotypes de genre dans le cadre scolaire.
Description du projet / de l'action menée	<p>L'ECG Jean-Piaget met sur pied des activités en lien avec le 8 mars depuis l'année scolaire 2006-2007. Au départ, il s'agissait surtout d'organiser des activités durant la journée du 8 mars, puis, avec la mise sur pied d'un groupe Égalité, auquel participent des enseignants, le centre de documentation de l'école (CEDOC) ainsi que le réseau social, nous avons pu proposer des ateliers sur toute la semaine et des actions plus ponctuelles tout au long de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associations invitées en 2017 : <i>Aspasie</i> ; <i>Deuxième observatoire</i> ; <i>Collectif E.T.</i> ; <i>Fédération genevoise des associations LGBT</i> ; <i>Gendering, LWork</i>. - Association visitée hors établissement scolaire : atelier <i>Droit des femmes et des personnes LGBT</i> d'Amnesty International à la Bibliothèque municipale de la Cité. - Animations : <i>Ascenseur de verre vs le plafond de verre</i> et exposition de <i>Cadavres exquis</i> pour l'action du 17 mai (Association des élèves - AEJP) ; <i>Flora Tristan</i> de et par Catherine Gaillard (Commission Égalité et École&Culture) ; <i>Table ronde sur les métiers atypiques</i> (Daniel Haering, services sociaux) ; <i>Semaine cinéma</i> (CEDOC) ; <i>Des images pour l'Égalité</i> (BPEV). Suite à un sondage plus de 80 % d'élèves ont dit avoir apprécié les ateliers proposés. - <i>Action 19 minutes</i>, afin de rendre visible la différence de revenu hommes / femmes de 19 % à travail égal, compétences égales et formation égale. - Formation continue par Christian Schiess sur <i>La Construction sociale des</i>

	<p><i>masculinités.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier d'écriture : <i>J'ai changé de genre</i> par Agnès Vannouvong. - Habillage d'une colonne «femmes » de la cafétéria par des élèves du cours d'art visuel.
Personne(s) ressource dans l'école	<p>Groupes École – Culture – Genre - ECG par Mme Brigitte Homberger - brigitte.homberger@edu.ge.ch</p>
Personne(s) ressource hors école	<p>Madame Marie-Hélène Dubouloz Schaub, <i>Fonds Vivre-Ensemble</i> Madame Véronique Ducret, 2^{ème} <i>Observatoire</i></p>
Perspectives envisagées	<p>Nouvelle animatrice... Nouvelles perspectives... Nouvelles directions ! À suivre.</p>

Hommes et femmes de demain

Ecole / Lieu	Collège de Candolle, Genève
Date ou durée du projet	8 mars 2017 / demi-journée
Public-cible	Volée d'élèves de 3 ^{ème} année
Besoins identifiés	Informier sur les questions de genre, d'égalité et de diversité ; évoquer l'homophobie, le harcèlement, les inégalités ; déconstruire les stéréotypes. Accomplir cette tâche en l'inscrivant dans une démarche active et participative.
Objectifs	Permettre aux élèves de prendre conscience que les problématiques égalitaires de genre concernent leur avenir : la représentation qu'ils se font d'eux en tant qu'hommes et femmes, mais aussi en tant que futurs professionnels, conjoints, parents et citoyens.
Description du projet / de l'action menée	<p>L'idée est de partager la volée de 3^{ème} année en deux groupes et de proposer aux élèves de suivre en alternance une conférence et deux ateliers (parmi 4 proposés). Les élèves sont répartis ainsi en 8 groupes, accompagnés par des maîtres, et amenés à réfléchir et/ou à mettre en pratique les connaissances qu'ils ont acquises en conférence, et ce dans les différents domaines précités.</p> <p>Conférence et ateliers proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conférence principale (2x 90 minutes) est assurée par le Dr. CAROLINE DAYER sur le thème « Sexe-Genre-Sexualité ». • Un atelier-débat (4x 45 minutes) est animé par Mme FRANCE LAURENT (responsable de la formation au BPEV / Bureau de la promotion de l'égalité entre hommes et femmes, Genève : https://www.ge.ch/bpev/) sur le thème « Mixité = égalité ? ». • Un atelier témoignage (4x 45 minutes) est donné par Mme FATOU DIOUF (animatrice Totem : http://www.totemjeunes.ch) sur les liens entre sexisme, racisme et homophobie. • Un atelier jeux de rôles (4x 45 minutes) est assuré par Mme OLIVIA BENYOUSSEF (animatrice Totem : http://www.totemjeunes.ch), visant à réfléchir et déconstruire les injures et le harcèlement de rue. • Enfin un quatrième atelier (4x 45 minutes), donné par Mme CHATTY ECOFFEY (association 360, groupe Homoparents) : www.association360.ch/homoparents, réfléchit sous forme de présentation-discussion le sujet des nouvelles familles, et en particulier des familles homoparentales aujourd'hui.
Personne(s) ressource au sein de l'école	Le groupe Egalité Cadolle est composé de trois membres, auxquels, pour ce projet, s'ajoutent un à deux maîtres accompagnants par groupe d'élèves, soit en 2017 (pour une très petite volée de 117 élèves) une quinzaine d'enseignants.
Personne(s) ressource hors école	Mme France LAURENT Intervenant.e.s de la Fédération genevoise des associations LGBT
Perspectives envisagées / suite au projet	Pérenniser ce projet, dont c'est ici la troisième édition sous cette forme, en impliquant davantage les élèves dans sa conception même, voire dans sa réalisation. L'année prochaine, un groupe de réflexion sera constitué dès le début de l'année pour permettre aux élèves volontaires de participer à l'organisation du 8 mars 2018.
Personne de contact pour information	Rachel Piffaretti

Semaine décloisonnée Droits Humains

Ecole / Lieu	ECG Ella-Maillart, Genève
Date ou durée du projet	14 au 18 mars 2016
Public-cible	Toutes/tous les élèves et les enseignant.e.s de l'établissement
Besoins identifiés	Intégrer le thème des droits humains dans les pratiques de l'établissement
Objectifs	<p>Transférer des connaissances sur les valeurs, principes et contenus concernant les droits humains</p> <p>Eduquer par les pairs</p> <p>Instaurer une dynamique intra-institutionnelle (différents sites de l'établissement)</p> <p>Prévenir le harcèlement homophobe et transphobe</p>
Description du projet / de l'action menée	<p>Durant toute une semaine, différentes activités ont été prévues , et notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'un droit à chaque récréation par un.e élève - Réalisation d'une fresque ou de plusieurs dessins collectifs - Matinée d'introduction aux droits humains avec des ateliers animés par Amnesty International - Autour de la thématique des migrant.e.s : projection du film <i>Notre école et du film l'Escale</i>, avec une discussion en présence du réalisateur ; intervention d'élèves de l'ACPO dans les classes pour qu'ils racontent leur parcours ; atelier sur les Roms et conférence-discussion d'un politique sur les printemps arabes et accueil de deux expositions ; atelier slam « Ma liberté de dire » avec des artistes d'Afrique de l'Ouest, écriture de textes puis mise en musique - Autour de l'homophobie et de la transphobie : 10 ateliers animés par les intervenant.e.s de la Fédération auprès des élèves de première année :
Personne(s) ressource au sein de l'école	Isabelle Godot, directrice
Personne(s) ressource hors école	<p>Franceline Dupenloup et Christina Kitsos, chargée des affaires migratoires</p> <p>Géraldine Puig</p> <p>Delphine Roux (Fédération LGBT)</p>

Cyber-harcèlement et discriminations

Ecole / Lieu	Collège et Ecole de Commerce André-Chavanne
Date ou durée du projet	Février 2016 Une demi-journée de formation pour les enseignants sur les enjeux des nouvelles technologies. Une pièce de théâtre comme élément déclencheur pour les élèves puis 4 journées décloisonnées où plusieurs ateliers en lien avec les nouvelles technologies étaient proposés aux élèves de 1 ^{ère} année. 1 atelier pour chacune de ces journées a été proposé sur le thème de l'homophobie et le cyber-harcèlement.
Public-cible	Elèves de 1 ^{ère} année.
Besoins identifiés	Aborder le thème de la diversité sexuelle
Objectifs	Prendre conscience des mécanismes du (cyber)-harcèlement. Déconstruire les différentes discriminations et voir les similitudes. Temps de discussion et réflexion sur l'homosexualité et l'homophobie.
Description du projet / de l'action menée	Tous les 4 ans environ la CEC André-Chavanne organise une grande activité sur plusieurs jours avec des journées décloisonnées destinées aux élèves. En 2016 c'est le thème "Enjeux des nouvelles technologies" qui a été choisi. Pour un des ateliers le thème de cyber-harcèlement et discriminations a été proposé par le Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse (SSEJ) avec comme objectif de parler de l'homophobie. Dans ce cadre-là, 4 ateliers sur le (cyber)harcèlement et l'homophobie ont été co-animés par Vincent Chirenti (SSEJ) et des intervenant.e.s de la Fédération auprès d'élèves de première année.
Personne(s) ressource au sein de l'école	Groupe ACTION de l'école André-Chavanne (Corinne Fleur (doyenne), infirmière, conseillers sociaux, enseignants , ...)
Personne(s) ressource hors école	Vincent Chirenti (SSEJ) Delphine Roux (Coordinatrice de la Fédération genevoise des associations LGBT) Animateurs/animateuses TOTEM
Perspectives envisagées / suite au projet	Réflexion autour de la possibilité d'aborder le thème de l'homophobie et de la transphobie comme thème principal lors d'une prochaine action dans l'école.
Personne de contact pour information	Corine Fleury

Lutter contre le cyber-harcèlement

Ecole / Lieu	Collège Sismondi
Date ou durée du projet	28 avril 2015, une demi-journée
Public-cible	Tous les élèves de 2 ^{ème} année
Objectifs	Sensibiliser les élèves aux causes et effets (psychologiques, légaux, etc) du cyber-harcèlement. Discuter avec eux des possibles attitudes pour tous ceux qui ne sont ni victimes, ni responsables, mais au courant d'actes de cyber-harcèlement.
Description du projet / de l'action menée	<p>Accueil des élèves à l'aula. Présentation de la demi-journée.</p> <p>Ateliers en sous-groupes</p> <p>Pause</p> <p>Ateliers en sous-groupes</p> <p>Séance plénière : débat avec intervenants externes.</p> <p>Les ateliers:</p> <p><i>Le cyber-harcèlement ce qui vous regarde (film, discussion)</i></p> <p><i>L'homophobie à Hollywood : "Ellen Page Joins HRCF's Time to Thrive Conference"</i></p> <p><i>Le cyber-harcèlement : Réfléchir, agir.</i></p> <p><i>Le cyber-harcèlement:l'égalité et les violences liées au genre</i></p> <p><i>Le cyberharcèlement : "agir contre le cyberharcèlement à l'école". Vidéo "Les injures"</i></p> <p><i>Le cyberharcèlement:éclaircissements,études de cas concrets et réflexions.</i></p>
Personne(s) ressource dans l'école	Susanna de Panfilis, doyenne
Personne(s) ressource hors école	Capt, Koch, Bouhadouza, Dayer, Roux
Perspectives envisagées / suite au projet	Cette formation a été utilisée une fois, par exemple, pour "discuter" avec un élève qui s'était rendu responsable d'un acte de cyber-harcèlement.
Personne de contact pour information	<p>Claudio Recupero</p> <p>Susanna De Panfilis</p>

Demi-journée de sensibilisation contre l'homophobie

Ecole / Lieu	Collège de Saussure
Date ou durée du projet	Année scolaire 2013-14 28 janvier 2014
Public-cible	Tous les élèves de 2 ^e année (accompagnés de leurs maîtres)
Besoins identifiés	Lutter contre les préjugés liés aux questions de genre
Objectifs	Sensibiliser les jeunes élèves sur la diversité affective et les dangers de stigmatisation de toute différence par les pairs.
Description du projet / de l'action menée	<p>Les initiateurs de cet événement ont été les élèves du groupe TOLLÉ (<i>un tollé pour la tolérance</i>) actif au sein du collège dès l'année 2010. Ce groupe, composé chaque année d'une vingtaine d'élèves de tous les degrés, organisait des réunions, des débats, des événements, souvent entre eux, souvent avec invitation à l'ensemble des élèves et maîtres intéressés du collège.</p> <p>En 2014 la direction a décidé de faciliter le projet de sensibilisation qu'ils avaient envie de mettre sur pied pour toute une volée d'élèves en collaboration avec des intervenants extérieurs. Pour la première fois, une demi-journée d'événements a été mise sur pied avec libération des cours de tous les élèves de 2^e année.</p> <p>Le déroulement de la demi-journée a été le suivant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des activités du groupe TOLLÉ ; projection du court-métrage PRORA de Stéphane RIETHAUSER suivie de débat en présence du réalisateur. - Ateliers de discussion avec 10 intervenants extérieurs. Les élèves de 2^e année avaient été répartis dans des ateliers (constitution d'ateliers de 15 à 20 participants). Chaque intervenant extérieur pouvait compter sur la présence d'au moins un enseignant par atelier. <p>Organisation des ateliers: M.Hausermann</p> <p>Pour sensibiliser l'ensemble des maîtres du collège de Saussure, et avant cette demi-journée de sensibilisation prévue pour les élèves, la direction a invité Caroline Dayer à une conférence des maîtres exceptionnelle. La conférence qui s'intitulait <i>(Sur)vivre à l'école. Mise en perspective des violences fondées sur l'orientation sexuelle et/ou identité de genre</i> a permis aux enseignants d'accueillir la demi-journée de sensibilisation prévue pour les élèves dans de meilleures conditions.</p>
Personne(s) ressource dans l'école	Eva Michel – doyenne : Collège de Saussure Giulio Barresi – ancien élève du collège de Saussure, fondateur du groupe TOLLÉ
Personne(s) ressource hors école	Michael Hausermann, Francine Dupenloup, Delphine Roux, Caroline Dayer
Perspectives envisagées / suite au projet	Une demi-journée de sensibilisation du même type avait été prévue pour les élèves de 1 ^{re} année pendant l'année scolaire 2014-15. Au lieu de projection de film il était question de proposer une conférence (invitation de Caroline Dayer) suivie de questions / réponses. L'organisation était déjà assez avancée mais n'a pas pu se concrétiser pour des raisons indépendantes de notre volonté.

Action de prévention par les pairs contre l'homophobie

Ecole / Lieu	Collège Claparède
Date ou durée du projet	Année scolaire 2012-2013
Public-cible	Pour tous
Besoins identifiés	Manque d'espace de parole et de visibilité pour ce sujet qui est trop souvent tabou, élèves en difficulté d'en parler et peu ou pas soutenus
Objectifs	Sensibiliser les élèves, permettre l'échange pour une meilleure prise de conscience des enjeux, amener une ouverture d'esprit. Lutter contre les discriminations entre élèves sur l'homophobie. Développer un projet par les pairs pour favoriser le sentiment d'appartenance et les liens entre les jeunes, améliorer le climat scolaire, et valoriser l'engagement responsable des jeunes pour leur école.
Description du projet / de l'action menée	Organisation de deux soirées débat animées par les élèves. La première s'est organisée à partir du film d'un élève de 4 ^{ème} année de Claparède sur la diversité sexuelle dans le cadre de son TM, et la deuxième, avec le réalisateur de PRORA M. Riethauser Stephane qui est venu présenter son film et qui a Co-animé le débat avec les élèves. Encadrement une équipe de jeunes motivés pour mettre en place ce projet par le service social et des professionnels du SSJ. Création d'affiches et de quizz par les élèves pour sensibiliser sur la diversité sexuelle A chaque soirée débat beaucoup d'élèves se sont déplacés, environ une soixantaine à chaque fois. Ces soirées ont été un succès, il y a eu beaucoup d'échange. L'information de ces soirées sous forme de campagne de sensibilisation a été réussie.
Personne(s) ressource au sein de l'école	<i>Conseillère sociale</i> <i>Projet validé par la Direction</i>
Personne(s) ressource hors école	Fédération genevoise des associations LGBT
Perspectives envisagées / suite au projet	Création d'un groupe de parole, encadré par le service social et autres professionnels, avec des élèves concernés par cette thématique pour s'engager, soutenir et échanger avec d'autres élèves
Personne de contact pour information	Mme Royer, Conseillère sociale

Vivre ensemble avec nos différences

Ecole / Lieu	Ecole de culture générale Henry-Dunant, Genève
Date ou durée du projet	Projet préparé par des élèves du cours de santé de 3ème année de décembre 2012 à mars 2013 et mis en œuvre lors d'une journée d'école le 26 mars 2013
Public-cible	350 élèves de 2ème année
Besoins identifiés	Le constat de départ de la classe est que l'intolérance et le rejet ne sont pas flagrants à l'ECG Henry-Dunant, mais qu'ils existent tout de même de manière discrète (exemple : regards suspectant l'homosexualité d'un camarade dans les vestiaires des salles de gym). Or, l'esprit d'ouverture à l'autre, aux autres, n'est jamais gagné définitivement ; il faut constamment l'exercer.
Objectifs	Les élèves ont défini deux objectifs généraux : A. Promouvoir l'accueil de la différence et le savoir vivre ensemble. B. Lutter contre l'isolement et le rejet
Description du projet / de l'action menée	<p><u>1ère activité : séances à l'aula regroupant 150 élèves sur 2 périodes</u></p> <p>Chaque séance s'est déroulée en 8 étapes :</p> <p>L'accueil des élèves assistant à la journée. Nous avons fait une introduction générale suivie des explications nécessaires au bon déroulement de cette séance aula. Nous leurs avons posé deux questions auxquelles ils étaient conviés de répondre au moyen des cartons-réponses de couleurs qui se trouvaient sur leurs chaises. Voici les deux questions :</p> <p>« Avez-vous déjà subi du rejet, des moqueries ou de la violence, en fonction d'un aspect de votre identité ? Selon quel critère, et comment cela s'est-il manifesté ? »</p> <p>« Pour quels motifs vous êtes-vous déjà moqué, avez-vous déjà rejeté, insulté ou frappé quelqu'un ? »</p> <p>Lecture des réponses écrites par les élèves de la salle.</p> <p>La danse africaine qui a rencontré énormément de succès auprès des élèves qui, durant la séance de l'après-midi, se sont même joints aux danseuses sur scène.</p> <p>Ensuite, nous avons expliqué le but de la séance qui était d'ouvrir une discussion sur certains points de discrimination que nous pouvons rencontrer tous les jours.</p> <p>L'intervention de Monsieur Castella, dont le sujet était le « respect et l'immigration en général », a été très instructive et bien accueillie par le public.</p> <p>Film d'introduction concernant les stéréotypes, vestimentaires et posturaux des homosexuels, suivi d'une brève vidéo produite par des élèves du cours d'activités artistiques (2AA-01). Ce petit groupe d'élèves avait réalisé des mini-films d'animation sur le thème de l'acceptation de la différence. Nous avons choisi de projeter une courte séquence mettant en scène des pots de peinture rouge et bleue évoquant les femmes et les hommes. Le rassemblement de deux pots bleus entraîne des moqueries de la part des autres pots de peinture qui, finalement, se ravissent et accordent un tonnerre d'applaudissements à cette évocation d'une rencontre homosexuelle.</p> <p>L'intervention des protagonistes Alex et Fatou, de Totem, groupe d'accueil et de rencontre pour les jeunes LGBT, qui ont fourni un témoignage poignant, mais toutefois comique, de leurs vécus et des difficultés (coming-out...) rencontrées lorsqu'on est homosexuel.</p> <p>L'improvisation théâtrale, faite par des élèves de l'école, a bien conclu la séance avec une touche d'humour sur certaines discriminations que nous avons abordées, telles que la religion, les origines et tant d'autres... en résumé la différence !</p> <p>Fin en musique</p>

2ème activité : ateliers d'éducation par les pairs

Les élèves de 2ème étaient conviés à des ateliers animés par leurs pairs de 3ème année. Ces ateliers, généralement d'une période de 45 minutes, avaient pour thèmes divers aspects philosophiques (travaillés durant les cours de philosophie) tels que les différences de culture ou de couleur de peau (noir/blanc), l'orientation sexuelle, les malvoyants, l'intégration des handicapés, les religions.

Des ateliers artistiques ont été proposés, cette fois-ci, par des élèves de 2ème année et d'une classe de préparatoire. Des enseignantes d'arts visuels et de français les avaient préparés par une réflexion sur la discrimination, afin d'exprimer leurs ressentis à travers des fresques d'écriture. Ils étaient ensuite chargés d'accompagner à leur tour d'autres élèves dans cette activité réflexive et artistique. Le résultat, splendide, de ces ateliers a fait l'objet d'une exposition dans le hall de l'école.

Des élèves de 3ème du cours d'Intégration de la différence ont proposé des rencontres avec des personnes fréquentant les ateliers de la SGIPA¹. Singulièrement, les personnes souffrant de handicap ont pris plus spontanément la parole que les élèves de l'ECG. Les rencontres se sont achevées par la démonstration de réalisations faites sur mandats par les ateliers de la SGIPA. Les élèves de l'ECG qui ont essayé de reproduire la confection d'enveloppes se sont vus critiqués pour leur manque de précision dans le pliage, ce qui aboutirait, en temps normal, à l'irrecevabilité de l'objet par l'entreprise ayant passé la commande !

D'autres ateliers proposaient une animation sur l'égalité entre femmes et hommes (préparés durant les cours de santé en collaboration avec le bureau de l'égalité femme et homme). L'annexe n°2 présente la séquence égalité « femmes et hommes » pour laquelle les élèves-animateurs ont été formés.

Enfin des élèves du cours de santé ont co-animé des ateliers avec des responsables de la maison de quartier des Libellules (FASe) et de l'association 360 (Groupe Homoparents)².

3ème activité : un stand « acceptation de l'homosexualité »

Une animation était conçue autour de questions sur l'acceptation de l'homosexualité auxquelles les élèves, interpellés dans le hall, devaient répondre. Leurs opinions étaient épinglées sur des panneaux. Si une majorité des avis exprimés étaient accueillants, voire chaleureux, vis à vis des personnes homosexuelles, il a fallu constater qu'un petit nombre d'élèves ont transmis des messages négatifs, pour ne pas dire discriminants, concernant les personnes orientant différemment leur préférence sexuelle et sentimentale. En définitive, il reste, pour certains, un long parcours pour accepter cette différence. Ne lâchons pas les efforts pour amener les jeunes à comprendre que le bonheur peut avoir des formes d'expression fort variées !

Personne(s)
ressource au
sein de l'école

Mme Donata Vallino, Directrice ; M. Philippe Granget, enseignant de santé ; Mme Géraldine Puig, DIP

Personne(s)
ressource hors
école

Mesdames Elisabeth Thorens-Gaud, Géraldine Puig, France Laurent, Delphine Roux, Olivia Benyoussef, Fatou Diouf, Chatty Ecoffey, Barbara Konrad, Sigrid Jimenez, Paula Ferretti, Isabelle Lamm, Sophie Malka, Cathy Day et Messieurs André Castella, Nicolas Roguet, Alexandre Tadion, Joseph Minniti, Sylvain Thévoz, Sergio Gerosa, Michaël Hausermann. Mesdames Alexandra Gillet et Mathilde Jacquemet, Messieurs Laurent Bonvin et Nicolas Wyss.

Perspectives
envisagées

Jusqu'ici aucun projet de cette envergure n'a été repris

¹ Société genevoise pour l'intégration professionnelle d'adolescents et d'adultes

² www.association360.ch/homoparents

